

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Безопасность жизнедеятельности

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.03.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Технология проектирования ВКР

Разработчик (и):
Страхов Владимир Викторович
ФИО
Доцент кафедры ЗиАФК
должность
кандидат педагогических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры
наименование кафедры
протокол № 7 от 20.02.2026 г.
И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК
А.С. Шемереко
подпись

**Мурманск
2026**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	- принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования; - методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте; - основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - правильно подбирать методы исследования по изучаемым вопросам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, соблюдать их методику проведения; - формулировать методологический аппарат работы, - анализировать и интерпретировать результаты исследований в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, выдвинутой гипотезой; - излагать материал научно-методическим языком	навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности, - навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	- принципы постановки и решения исследовательских задач в области	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

навыки в предметной области при решении профессиональных задач	(преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	образования; - методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте; - основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	исследовательских задач в области образования; - правильно подбирать методы исследования по изучаемым вопросам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, соблюдать их методику проведения; - формулировать методологический аппарат работы, - анализировать и интерпретировать результаты исследований в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, выдвинутой гипотезой; - излагать материал научно-методическим языком	процессе физкультурно-спортивной деятельности, - навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с	- принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования; - методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте; - основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - правильно подбирать методы исследования по изучаемым вопросам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, соблюдать их методику проведения; - формулировать методологический аппарат	навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности, - навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

	результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		работы, - анализировать и интерпретировать результаты исследований в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, выдвинутой гипотезой; - излагать материал научно-методическим языком			
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
40	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- обучающийся не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовая практическая работа:

1. Опишите актуальность выбранной вами темы.
2. Сформулируйте методологию выбранной вами темы.
3. Составление списка литературы.
4. Оформление иллюстрационного материала.

Темы выступлений на семинарах

1. Виды педагогических наблюдений.
2. Организация наблюдений. Контрольные испытания.
3. Хронометрирование и экспертное оценивание.
4. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов.
5. Методика проведения педагогического эксперимента.
6. Основы теории математической статистики.

Типовое тестовое задание:

1. Объем магистерской диссертации:

- 1) 10 – 15 страниц машинописного текста
- 2) 25 – 30 страниц
- 3) 40 – 80 страниц
- 4) 100 – 120 страниц

2. Объектом исследования является:

- 1) процесс или явление
- 2) прогнозирование
- 3) формы и методы педагогической деятельности

3. Научное исследование, направленное на решение проблемы, которую данным методом никто ранее не пытался решить - это:

- 1) поисковое
- 2) критическое
- 3) уточняющее
- 4) воспроизводящее

4. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений - это:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) наблюдение | 2) эксперимент |
| 3) измерение | 4) тест |

5. Выберите признаки, не относящиеся к эксперименту:

- 1) активность исследователя (исследователь вызывает психическое явление столько раз, сколько необходимо для проверки гипотезы)
- 2) заранее продуманная искусственная ситуация
- 3) пассивность испытуемого
- 4) совместная деятельность экспериментатора и испытуемого

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	3
2	1
3	1
4	2
5	3

Типовые примеры подготовки кроссворда:

1. Характеристика методов исследования
2. Оформление результатов научной и методической работы.

Типовые примеры подготовки презентации:

1. Требования и правила оформления текстового материала.
2. Правила оформления иллюстративного материала
3. Правила составления списка литературы
4. Правила оформления приложения

Вопросы к зачету

1. Понятие методологии. Философская и специально-научная методология.
2. Методология психолого-педагогического исследования. Базовые научные категории науки.
3. Вопросы методологии психолого-педагогического исследования в трудах отечественных психологов и педагогов.
4. Понятие метода науки. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
5. Теоретические основы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, метод науки, методика исследования.
6. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (объективности, генетический, комплексный).
7. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (научности,
 8. историзма, единства диагностики и прогнозирования, гуманизма).
 9. Научное и практическое исследование. Уровни научного психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого уровня исследования.
10. Виды научных исследований (фундаментальные, прикладные, аналитические, комплексные, моно- и междисциплинарные).
11. Типы научных исследований (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие).
12. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого этапа исследования.
13. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования.
14. Этические принципы проведения исследования на человеке.
15. Проблема классификации методов в психологии и педагогике. Исторически сложившаяся систематика. Современная систематика классификаций в психолого-педагогической науке.
16. Исследовательские возможности различных методов.
17. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в науке.
18. Виды наблюдения, их классификация и сравнительная оценка.
19. Основные характеристики наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
20. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Возможные ошибки при проведении наблюдения.
21. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя.
22. Определение метода эксперимента, его предмет, значение. Исторический очерк развития и использования эксперимента в науке.
23. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
24. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
25. Виды эксперимента, их классификация и сравнительная оценка. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.